

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Фархутдинова Д.Ф.

Протокол №1
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе

Миннахметова Р.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Джалильская гимназия»

Булатова Г.Н.

Приказ № 86 от
«25» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты русского языка»
6 класс**

Пгт Джалиль, 2025 г

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 6 класса «Секреты русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Образовательной программы МБОУ «Джалильская гимназия» основного общего образования.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,

тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история),

знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),

совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

I. Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

II. Метапредметные результаты

✓ Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

III. Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

6 класс

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.
2. Фестский диск.
3. Китайские иероглифы. Клинописное письмо.
4. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
5. Звуки и буквы.
6. Изменение смысла слова с изменением звука.
7. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы.
8. Загадки-складки, слова - перевёртыши и др.

9. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
10. Лексика. Как рождается слово. .
11. Многозначные слова. Синонимы.
12. Антонимы. Различные виды омонимов.
13. Слова и вещи.
14. Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.
15. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. .
16. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. .
17. О том, как пашня превратилась в лес.
18. Полногласные и неполногласные сочетания. .
19. Состав слова и словообразование.
20. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
21. «Странные» корни.
22. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
23. В мире суффиксов.
24. Части речи. Род имён существительных.
25. Сравнительная степень прилагательных.
26. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.
27. Имя числительное. «Родственники» числительного.
28. Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-.
29. Глагол. Названия предметов и глаголы действия.
30. Вид глагола. Возвратные глаголы.
31. Безличные глаголы.
32. Наречие.
33. Синтаксис и пунктуация.
34. Стилистика. Словесная живопись.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол- во часов	Формы организации работы
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск.	1	Сообщение. Составление слайдов для презентации
2.	Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Презентация, работа со словарями
3 - 5	Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы. Загадки- складки, слова- перевёртыши.	3	Составление шарад, анаграмм, логогрифов, метаграмм, загадок по образцу
6-8.	Кроссворды, палиндромы,ребусы, чайнворды и др.	3	Составление кроссвордов, ребусов, чайнвордов по образцу. Конкурс на лучшую работу.
9-11.	Лексика. Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов. Слова и вещи.	3	Составление синонимической цепочки с использованием приёма градации. Написание рассказа с использованием омонимов.
12-14.	Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	3	Написание рассказа с использованием фразеологизмов, пословиц, поговорок.

15-16.	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2	Работа с этимологическими словарями. Составление кластера.
17.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Составление таблицы, алгоритма действий.
18-20.	Состав слова и словообразование. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.	3	Составление словообразовательных цепочек. Работа со словарём
21.	Части речи. Род имён существительных.	1	Игра - конкурс
22-23.	Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные.	2	Составление таблицы, подбор примеров.
24.	Имя числительное. «Родственники» числительного.	1	Работа с текстом
25.	Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО- .	1	Конструирование слов, предложений
26-27.	Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы.	2	Составление алгоритма действий. Нахождение возвратных и возвратных глаголов. Определение синтаксической роли.
28.	Наречие.	1	Составление словаря «Трудные случаи написания наречий»
29-31.	Синтаксис и пунктуация.	3	Защита проекта
32-34.	Стилистика. Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	3	Написание сочинения с использованием выразительных средств языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

2. Литература для учащихся

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
- 6.Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
- 7.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
- 8.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
- 9.Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
- 10.Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
- 11.Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
- 12.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
- 13.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988

14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

3. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>